

Projet pédagogique annuel 2026/2027



Autonomie



Coopération



Créativité



Découverte



Bienveillance



Familles



Vivre ensemble



Responsabilité

Association Goutatou

6 bis rue des Clos
51390 Pargny-lès-Reims

Accueils périscolaire et extrascolaire

Table des matières

1. Préambule.....	1
Du projet éducatif au projet pédagogique.....	1
Des constats qui font évoluer notre projet	1
2. Présentation du Goutatou.....	1
3. Notre vision de l'enfant et de son temps libre.....	2
4. Nos valeurs.....	2
5. La ruche du Goutatou : une identité qui nous rassemble	2
6. Nos objectifs pédagogiques 2026-2027	3
Objectif 1 - Rendre l'enfant acteur de son temps libre.....	3
Objectif 2 - Développer l'autonomie et la responsabilité.....	3
Objectif 3 - Favoriser la vie de groupe, la coopération et le vivre-ensemble	3
Objectif 4 - Respecter l'individualité, les besoins et le rythme de chaque enfant	3
Objectif 5 - Favoriser la découverte, la curiosité et la créativité	4
7. La vie quotidienne : un temps éducatif à part entière	4
Le repas.....	4
Le rangement.....	4
8. Le périscolaire : accompagner les transitions	4
L'accueil du matin - 7h30 à 8h50	4
Le temps méridien - 12h00 à 13h50	4
Le goûter - 17h00 à 18h00	5
L'accueil du soir - 18h00 à 19h00	5
9. Les mercredis : une vraie journée de loisirs	5
Le temps après le repas	5
10. Les vacances scolaires : créer une véritable ambiance de vacances.....	6
Le temps après le repas	6
11. La place de l'activité dans notre projet.....	6
12. La posture éducative de l'animateur	7
13. Le rôle de la direction	7
14. La place des familles	7
15. Inclusion, santé et sécurité	8
Accueillir chaque enfant	8
Santé et PAI	8
Sécurité	8
16. Les projets et temps forts 2026-2027	8
17. Le travail d'équipe	9
18. L'accueil et l'accompagnement des stagiaires.....	9
19. L'évaluation du projet pédagogique	9
Avec les enfants.....	9
Avec l'équipe d'animation.....	9
Pour les périodes de vacances	10
Des indicateurs pour analyser nos pratiques	10
20. Organisation des espaces et repères pratiques	10
Les espaces du Goutatou.....	10
Les locaux de l'école mis à disposition	10
Les espaces extérieurs.....	10
Quelques repères d'organisation	11
Documents et outils utiles	11
21. Conclusion.....	11
22. Documents complémentaires.....	12

1. Préambule

Le Goutatou accueille les enfants tout au long de l'année sur différents temps : périscolaire du matin, temps méridien, accueils du goûter et du soir, mercredis et vacances scolaires.

Ces temps ne sont pas uniquement des moments situés « autour de l'école ». Ils constituent de véritables espaces éducatifs et de loisirs, pendant lesquels l'enfant peut jouer, découvrir, expérimenter, créer des relations, prendre des initiatives et grandir.

Le présent projet pédagogique traduit la manière dont nous souhaitons accueillir et accompagner les enfants au quotidien. Il constitue un repère commun pour l'équipe et permet également aux familles de comprendre les intentions éducatives qui guident nos choix.

Du projet éducatif au projet pédagogique

Le projet pédagogique 2026-2027 s'inscrit dans la continuité du projet éducatif de l'association Goutatou. Celui-ci fixe les grandes orientations éducatives de la structure : favoriser l'épanouissement de l'enfant, développer son autonomie, encourager la solidarité, éveiller sa curiosité, favoriser les liens avec les autres et lui permettre de prendre progressivement sa place dans la collectivité.

Le présent projet pédagogique traduit ces orientations dans le fonctionnement concret du Goutatou. Il précise la manière dont l'équipe accompagne les enfants au quotidien, les objectifs poursuivis, les moyens mis en œuvre et les modalités d'évaluation.

Des constats qui font évoluer notre projet

L'année 2025-2026 a permis à l'équipe de faire évoluer sa réflexion sur l'identité et le fonctionnement du Goutatou. L'inspection réalisée en octobre 2025 par les services Jeunesse et Sports a notamment été l'occasion de prendre du recul sur nos pratiques et sur la manière dont notre projet était rendu visible aux enfants et aux familles.

À la suite de ce temps de réflexion, plusieurs orientations ont été renforcées : développer une identité plus marquée autour de notre mascotte, l'abeille, et de l'image de la ruche ; proposer davantage de repères visuels aux enfants ; mieux faire ressortir dans nos écrits l'esprit du Goutatou et nos intentions pédagogiques ; renforcer la communication et la transparence auprès des familles ; et rendre plus lisible la place de l'enfant, de ses choix et de son autonomie.

Le projet pédagogique 2026-2027 s'inscrit dans cette continuité. Il ne s'agit pas de repartir de zéro, mais de rendre plus visible, plus cohérente et plus partagée une manière de travailler déjà présente au quotidien.

Au Goutatou, nous considérons que l'animation ne se résume pas à proposer une succession d'activités. Une activité est un support : elle peut permettre à l'enfant de développer son autonomie, sa créativité, sa motricité, sa capacité à coopérer, sa curiosité ou encore sa confiance en lui.

2. Présentation du Goutatou

L'association Goutatou a pour vocation d'accueillir les enfants dans un cadre de proximité, ouvert aux familles et ancré dans la vie locale. Elle propose des temps d'accueil périscolaires et de loisirs tout au long de l'année.

L'abeille est la mascotte du Goutatou. Elle accompagne l'identité de la structure et nourrit la métaphore de la « ruche » : un lieu où les individualités se rencontrent, où l'on coopère et où chacun peut trouver sa place.

La structure accueille principalement des enfants de maternelle et d'élémentaire mais également des collégiens. Selon les périodes et les projets, les groupes sont organisés par tranche d'âges afin d'adapter les propositions, le rythme, les responsabilités et la posture des adultes aux capacités des enfants.

Le Goutatou travaille en lien avec l'école, les familles, les communes, la Communauté urbaine du Grand Reims, la Caf, les services de l'État et différents partenaires ou intervenants selon les projets.

3. Notre vision de l'enfant et de son temps libre

Nous considérons l'enfant comme une personne à part entière. Chaque enfant arrive au Goutatou avec son âge, sa personnalité, son histoire, son rythme, ses envies, ses compétences et ses besoins.

Nous ne cherchons donc pas à faire vivre exactement la même chose à tous les enfants au même moment. Un enfant peut avoir envie de participer à une activité proposée ; un autre peut avoir besoin de jouer librement, de lire, de discuter, de construire, de dessiner ou simplement de se poser. C'est ce que nous proposons certains moments de la journée.

Le temps libre doit permettre cette diversité. L'équipe observe, écoute et adapte ses propositions au fil de l'année. L'objectif n'est pas que l'enfant participe à tout, mais qu'il puisse découvrir, essayer mais aussi trouver sa place et vivre positivement son temps au Goutatou.

4. Nos valeurs

Valeur	Ce qu'elle signifie au Goutatou
Responsabilité	Permettre à l'enfant de comprendre progressivement les conséquences de ses choix, de prendre soin de lui, des autres, du matériel et de son environnement.
Bienveillance	Accueillir chaque enfant avec respect, prendre en compte ses émotions, ses besoins et son rythme, et garantir un cadre rassurant.
Autonomie	Accompagner l'enfant pour qu'il puisse progressivement faire seul ce qu'il est capable de réaliser, sans le mettre en difficulté.
Esprit d'équipe	Apprendre à coopérer, partager, écouter, aider, accepter les différences et trouver sa place dans un groupe.

5. La ruche du Goutatou : une identité qui nous rassemble

Depuis plusieurs mois, l'abeille accompagne l'identité du Goutatou. Elle est notre mascotte et permet de donner une image commune aux différents temps d'accueil. Autour d'elle, la notion de « ruche » traduit de manière simple et ludique la façon dont nous imaginons la vie au Goutatou : un lieu vivant, où chacun trouve sa place et contribue, à son niveau, à la vie du collectif.

La ruche ne signifie pas que tous les enfants doivent faire la même chose. Au contraire, elle rappelle que le collectif ne peut fonctionner que si l'individualité de chacun est reconnue. Chaque enfant avance avec son âge, son caractère, ses capacités, ses envies et son rythme. L'objectif est qu'il puisse progressivement prendre sa place dans le groupe sans perdre ce qui fait sa singularité.

L'abeille devient ainsi un repère qui fait écho à plusieurs dimensions de notre projet : l'autonomie, lorsque l'enfant apprend à faire progressivement par lui-même ; la responsabilité, lorsqu'il prend soin du matériel et de son environnement ; la coopération, lorsqu'il participe à un projet commun ; la curiosité, lorsqu'il découvre de nouvelles activités ; et le sentiment d'appartenance, lorsqu'il se reconnaît comme membre d'un groupe.

Cette identité peut se retrouver dans les espaces, les supports de communication, les projets ou encore les affichages. Elle permet de créer une continuité entre le périscolaire, les mercredis et les vacances, tout en donnant aux enfants et aux familles des repères familiers.

La mascotte n'est donc pas seulement un élément graphique. Elle participe à raconter ce que nous souhaitons construire : une ruche accueillante, dans laquelle on apprend à grandir, à partager, à essayer, à aider et à faire ensemble.

6. Nos objectifs pédagogiques 2026-2027

Les objectifs ci-dessous constituent la ligne directrice de l'année. Ils guideront les activités, les projets, les temps de vie quotidienne et les choix d'organisation. Ils pourront être ajustés avec l'équipe au regard des observations faites en cours d'année.

Objectif 1 - Rendre l'enfant acteur de son temps libre

Ce que nous voulons développer	Comment nous le mettons en œuvre	Ce que nous observerons
Permettre à l'enfant d'avoir une véritable place dans ce qu'il vit : faire des choix, proposer, donner son avis, participer à un projet et prendre certaines décisions adaptées à son âge.	Proposer plusieurs possibilités ; recueillir les idées des enfants ; utiliser des temps de discussion, boîtes à idées ou bilans ; permettre aux enfants de participer à la préparation de certains projets ; laisser une place au jeu libre et à l'initiative.	Des enfants qui osent proposer, exprimer leurs préférences, prendre part à la préparation d'un projet, modifier une proposition ou prendre une initiative adaptée.

Objectif 2 - Développer l'autonomie et la responsabilité

Ce que nous voulons développer	Comment nous le mettons en œuvre	Ce que nous observerons
Aider l'enfant à faire progressivement par lui-même ce qu'il est capable de réaliser et à prendre des responsabilités adaptées à son âge.	Gestion des affaires personnelles ; participation à la préparation et au rangement ; ateliers cuisine ; petites responsabilités (mission à sa table, débarrasser, laver...) ; gestion du matériel ; aide à l'organisation d'un jeu ou d'un projet ; accompagnement sans faire systématiquement à la place.	Des enfants qui essaient avant de demander de l'aide, réalisent davantage de gestes seuls, prennent soin du matériel et acceptent certaines responsabilités.

Objectif 3 - Favoriser la vie de groupe, la coopération et le vivre-ensemble

Ce que nous voulons développer	Comment nous le mettons en œuvre	Ce que nous observerons
Permettre à chacun de trouver sa place dans un groupe, apprendre à respecter les autres, coopérer et gérer progressivement les désaccords.	Jeux coopératifs ; grands jeux ; projets communs ; règles de vie expliquées ; médiation ; expression des émotions ; temps partagés entre groupes ; responsabilités collectives.	Des enfants qui s'entraident, respectent les règles collectives, participent aux projets communs, expriment leurs désaccords plus sereinement et trouvent leur place.

Objectif 4 - Respecter l'individualité, les besoins et le rythme de chaque enfant

Ce que nous voulons développer	Comment nous le mettons en œuvre	Ce que nous observerons
Prendre en compte l'âge, la fatigue, les capacités, la personnalité, les envies et le besoin de calme ou de mouvement de chacun.	Activités adaptées ; petits groupes lorsque cela est possible ; espaces calmes ; temps libres ; possibilité de souffler ; observation des enfants ; adaptation des consignes et du niveau de responsabilité.	Des enfants qui semblent en confiance, investissent les espaces, savent exprimer un besoin et participent à leur rythme.

Objectif 5 - Favoriser la découverte, la curiosité et la créativité

Ce que nous voulons développer	Comment nous le mettons en œuvre	Ce que nous observerons
Permettre à l'enfant d'expérimenter des pratiques, lieux, techniques et univers variés, parfois différents de ceux de son quotidien.	Activités artistiques, sportives, scientifiques, culinaires et environnementales ; sorties ; intervenants ; découvertes de métiers ou savoir-faire ; rencontres ; projets avec les familles ou partenaires.	Des enfants qui essaient de nouvelles choses, posent des questions, parlent de leurs découvertes et développent de nouveaux centres d'intérêt.

7. La vie quotidienne : un temps éducatif à part entière

L'accueil, les repas, les déplacements, les passages aux sanitaires, le rangement, le goûter ou le départ ne sont pas des temps « entre deux activités ». Ils font pleinement partie de la journée de l'enfant.

C'est souvent au cours de ces moments que se construisent les relations les plus naturelles avec les adultes et les autres enfants. Ils sont donc pensés comme des temps éducatifs à part entière.

Le repas

Le repas est un temps de convivialité, de découverte et d'apprentissage de la vie collective. Selon son âge, l'enfant peut progressivement apprendre à se servir, débarrasser, attendre, échanger avec les autres, respecter le rythme du repas et goûter sans être forcé.

Le rangement

La préparation, l'installation, l'animation puis le rangement forment un ensemble. Le rangement fait donc partie intégrante de l'activité. Les enfants y participent selon leur âge et leurs capacités : cela permet de prendre soin du matériel collectif, de responsabiliser chacun et d'aller au bout de ce qui a été commencé.

8. Le périscolaire : accompagner les transitions

L'accueil du matin - 7h30 à 8h50

Le matin est un temps de transition entre la maison et l'école. Certains enfants arrivent encore fatigués : l'accueil reste donc calme, progressif et rassurant.

Différents pôles sont proposés : jeux de société, dessin, lecture, jeux d'imitation, constructions ou activités calmes. Pour ceux qui le souhaitent et lorsque le temps le permet, les enfants peuvent également profiter des espaces extérieurs avant le début de l'école.

L'objectif est de permettre à chacun d'entrer dans sa journée à son rythme, sans imposer systématiquement une activité dirigée.

Le temps méridien - 12h00 à 13h50

Le temps méridien constitue une véritable coupure dans la journée scolaire. Il doit permettre aux enfants de manger dans de bonnes conditions, mais aussi de souffler, jouer, bouger, discuter et profiter d'un temps de loisirs adapté à leur âge.

Afin de répartir les effectifs de manière plus homogène entre les deux services, l'organisation est définie par niveau scolaire. Pour l'année 2026-2027, le premier service accueille les PS, MS, GS, CP et CM1 ; le second service accueille les CE1, CE2 et CM2.

Sur le premier service, les temps d'animation sont organisés principalement par classe ou par niveau. L'équipe propose aux enfants de maternelle des activités adaptées à leur âge, à leurs capacités et à leur rythme. Pour les CP

et CM1, l'animateur recueille leurs envies et organise les temps d'animation en fonction des propositions du groupe.

Sur le second service, plusieurs propositions peuvent être mises en place et les enfants peuvent se positionner sur l'activité de leur choix. Chaque année, lorsque l'organisation et les effectifs le permettent, nous cherchons à maintenir cette possibilité afin de rendre l'enfant davantage acteur de son temps libre.

L'organisation en deux services ne répond donc pas uniquement à une nécessité liée aux effectifs : elle permet également de proposer des temps d'animation différents selon l'âge des enfants, leur niveau d'autonomie et leurs besoins.

Le goûter - 17h00 à 18h00

Le goûter est fourni par le Goutatou. Il fait l'objet d'une réflexion menée avec la Maison de la Nutrition afin de proposer aux enfants un temps à la fois convivial et cohérent sur le plan alimentaire.

Après le goûter, différents pôles d'activités sont proposés aux enfants. Ces pôles évoluent régulièrement afin de renouveler les possibilités : dessin, Kapla, dinette, lecture, Lego, coloriage, puzzles, jeux de société ou autres propositions selon les jours.

Les enfants qui le souhaitent peuvent faire leurs devoirs en autonomie (lecture, révisions...)

L'accueil du soir - 18h00 à 19h00

Après une journée d'école, les enfants peuvent avoir besoin de relâcher la pression. Ils peuvent poursuivre un jeu, rejoindre une proposition, jouer librement, profiter de l'extérieur, lire ou simplement échanger.

Cette organisation permet à chacun de faire des choix en fonction de ses envies, de sa fatigue et de ses besoins. Les propositions restent volontairement variées et modulables : l'objectif n'est pas d'occuper systématiquement tous les enfants de la même manière, mais de préserver un véritable temps de loisirs.

9. Les mercredis : une vraie journée de loisirs

Le mercredi, le Goutatou est ouvert de 7h30 à 18h30. Les familles peuvent inscrire leur enfant en fonction de leurs besoins : en demi-journée avec ou sans repas, ou en journée complète avec ou sans repas.

Le mercredi ne doit pas devenir une journée d'école supplémentaire. Il constitue un temps de loisirs à part entière. La journée alterne activités organisées, jeu libre, extérieur, repas, temps calme et projets plus longs.

Dans le cadre du Plan mercredi, les projets peuvent compléter les découvertes faites à l'école, mais par une approche différente : jeu, expérimentation, manipulation, création, mouvement et projet collectif.

Le temps après le repas

Le temps qui suit le repas fait l'objet d'une attention particulière. Il doit permettre aux enfants de redescendre progressivement, de digérer dans de bonnes conditions et de respecter les besoins de repos avant le début des activités de l'après-midi, autour de 14h00.

Pour les enfants de petite section, un temps de sieste est proposé dans la petite salle du Goutatou. Il débute généralement entre 13h00 et 13h10 et se termine aux alentours de 15h00 à 15h10, en respectant autant que possible le rythme de réveil de chaque enfant.

Pour les moyennes et grandes sections, un temps de repos d'environ trente minutes est proposé. Les enfants peuvent se poser au calme dans la salle de motricité, avec une lumière tamisée ou éteinte, une histoire, une musique douce ou un temps de relaxation. Les enfants de primaire qui en ressentent le besoin peuvent également rejoindre ce temps de repos.

Les enfants qui ne souhaitent pas se reposer restent sur des propositions calmes : lecture, dessin, puzzle, jeu de société ou activité peu stimulante. L'objectif est d'éviter une reprise trop intense juste après le repas et de permettre une transition progressive vers les activités de l'après-midi.

10. Les vacances scolaires : créer une véritable ambiance de vacances

Pendant les vacances scolaires, le Goutatou est ouvert de 7h30 à 18h30. Les familles peuvent inscrire leur enfant en fonction de leurs besoins : en demi-journée avec ou sans repas, en journée complète avec ou sans repas, mais également en forfait à la semaine.

Comme pour les mercredis, les temps d'accueil et de départ sont échelonnés : accueil du matin de 7h30 à 9h00 ; arrivée ou départ autour du repas de 13h30 à 14h00 pour les enfants qui repartent après le repas ou arrivent après celui-ci ; accueil du soir de 17h00 à 18h30.

Les vacances doivent avant tout ressembler à des vacances. L'aménagement des espaces, le rythme de la journée, les sorties, les grands jeux, les temps libres et les projets doivent permettre à l'enfant de ressentir qu'il entre dans un univers différent du temps scolaire.

Le temps après le repas

Comme le mercredi, l'après-repas est pensé comme un véritable temps de transition. Pour les petites sections, la sieste débute généralement entre 13h00 et 13h10 et se termine aux alentours de 15h00 à 15h10. Pendant les vacances scolaires, le dortoir de l'école mis à disposition est utilisé pour ce temps de repos.

Pour les moyennes et grandes sections, un temps de repos d'environ trente minutes est proposé en salle de motricité. Les enfants de primaire qui le souhaitent peuvent également y participer. Une ambiance calme est recherchée : lumière tamisée ou éteinte, histoire, musique douce ou relaxation.

Pour ceux qui ne souhaitent pas se reposer, des activités calmes sont proposées jusqu'à environ 14h00 afin de respecter le rythme de l'après-repas et de permettre une reprise progressive avant les activités de l'après-midi.

Chaque période peut disposer de son propre thème ou fil conducteur. Le thème est un point de départ et non une contrainte : ce sont les objectifs pédagogiques, les besoins et les envies du groupe qui guident en premier lieu les propositions.

Les programmes conservent suffisamment de souplesse pour évoluer selon la météo, la fatigue, les opportunités ou la dynamique du groupe.

11. La place de l'activité dans notre projet

Une activité n'est jamais proposée uniquement parce qu'elle est jolie, attractive ou facile à mettre en place. Nous cherchons à identifier ce qu'elle permet à l'enfant de vivre ou de développer.

Exemple d'activité	Ce qu'elle peut permettre de développer
Cuisine	Autonomie, respect des consignes, découverte sensorielle.
Grand jeu	Coopération, stratégie, respect de règles communes.
Activité artistique	Créativité, expression, motricité fine, découverte d'une technique.
Sortie	Curiosité, découverte de l'environnement, autonomie dans un autre cadre.
Construction / bricolage	Persévérance, créativité, précision.
Jeu libre	Imagination, relations sociales, choix, autonomie.

L'équipe veille à varier les propositions et à éviter que la qualité d'une activité soit évaluée uniquement par la production finale. Ce qui compte est avant tout l'expérience vécue par l'enfant.

Lorsqu'une activité nécessite un exemple, l'équipe d'animation peut présenter un modèle aux enfants afin de les aider à comprendre la proposition, à visualiser certaines techniques ou à leur donner des idées.

Ce modèle reste cependant une source d'inspiration et non un résultat à reproduire à l'identique.

L'enfant est encouragé à faire ses propres choix : couleurs, formes, matériaux, assemblage, détails ou manière de réaliser sa production. Chacun peut ainsi s'approprier l'activité selon son âge, ses capacités, ses envies et son imagination.

L'objectif n'est pas d'obtenir plusieurs réalisations identiques, mais de permettre à chaque enfant de créer une production personnelle, dont il puisse être fier.

L'équipe accompagne, conseille et aide lorsque cela est nécessaire, sans faire à la place de l'enfant ni chercher à uniformiser les réalisations.

12. La posture éducative de l'animateur

L'animateur est avant tout un accompagnateur. Il observe, écoute, encourage, rassure, valorise et aide l'enfant à progresser.

- Garantir la sécurité physique, morale et affective des enfants.
- Être disponible et attentif aux besoins individuels et collectifs.
- Proposer des activités préparées, adaptées et porteuses de sens.
- Encourager l'enfant à essayer et à faire progressivement seul.
- Favoriser les choix, les initiatives et la participation.
- Aider l'enfant à mettre des mots sur ses émotions et ses désaccords.
- Veiller à ce que chacun puisse trouver sa place dans le groupe.
- Entretenir une relation de confiance avec les familles.
- Évaluer les activités et projets pour ajuster les pratiques.

La préparation, l'installation, l'animation et le rangement font partie intégrante de la conduite d'une activité. Cette organisation permet à l'adulte d'être réellement disponible pendant le temps vécu avec les enfants.

13. Le rôle de la direction

La direction garantit la cohérence du projet pédagogique et veille à sa mise en œuvre. Elle accompagne l'équipe dans ses pratiques, favorise les échanges professionnels et aide les animateurs à donner du sens aux projets proposés.

- Garantir le cadre réglementaire et la sécurité de l'accueil.
- Coordonner l'équipe et organiser les temps de préparation et d'évaluation.
- Accompagner les professionnels dans leurs pratiques et leur évolution.
- Veiller à la cohérence entre les valeurs de l'association et les actions menées.
- Assurer le lien avec les familles, les partenaires et les institutions.
- Permettre à l'équipe de proposer, expérimenter et faire évoluer les projets.

14. La place des familles

Les familles sont des partenaires essentiels. Nous souhaitons qu'elles comprennent ce que vivent leurs enfants au Goutatou et le sens des choix pédagogiques réalisés.

- Favoriser les échanges lors des accueils et départs.
- Communiquer par mail, Illiwap, Facebook, le site internet et les affichages.
- Organiser des temps de rencontre et de convivialité.
- Informer les familles lorsqu'un élément important concerne leur enfant.
- Permettre, lorsque cela est pertinent, la participation des familles à certains projets ou le partage d'un savoir-faire.

La communication ne consiste pas uniquement à transmettre une information pratique. Elle permet aussi de créer de la confiance et de construire une continuité autour de l'enfant.

15. Inclusion, santé et sécurité

Accueillir chaque enfant

Le Goutatou recherche un accueil accessible et bienveillant pour tous. Lorsqu'un enfant présente un besoin particulier, la directrice échange avec la famille afin d'identifier les adaptations possibles et nécessaires, elle transmet ensuite l'information à l'équipe.

L'objectif est de permettre à l'enfant de participer à la vie du groupe dans les meilleures conditions possibles, sans le réduire à sa difficulté ou à son besoin spécifique.

Santé et PAI

Les informations de santé nécessaires à la sécurité de l'enfant sont recueillies et transmises aux professionnels concernés dans le respect de la confidentialité. Les PAI, allergies, traitements et consignes particulières font l'objet d'une vigilance spécifique. Tous les PAI sont revus avec l'équipe.

Sécurité

La sécurité physique, morale et affective est une priorité permanente. Les présences, départs, déplacements, sorties, activités physiques, soins, accidents et procédures d'urgence sont organisés conformément au cadre réglementaire applicable. Des outils sont créés afin de formaliser ces procédures.

Les taux d'encadrement sont adaptés à chaque type d'accueil et respectés conformément à la réglementation en vigueur.

16. Les projets et temps forts 2026-2027

Les temps forts permettent de créer du lien entre les enfants, l'équipe, les familles et l'association. Ils ne sont pas une finalité en eux-mêmes : chacun doit trouver sa place dans la dynamique générale du projet.

Projet / temps fort	Intention
Réunion de rentrée	Présenter le fonctionnement et les orientations de l'année, rencontrer les familles.
Projet fleurs & déco	Action de soutien de l'association et projet fédérateur à l'automne.
Sapins et boules de Noël personnalisées	Projet de fin d'année autour des fêtes.
Chocolats de Noël	Action associative proposée courant novembre.
Arbre de Noël	Temps fort familial prévu le 28 novembre 2026.
Soirée famille tartiflette	Projet convivial destiné à renforcer le lien avec les familles.
Loto du printemps	Projet associatif envisagé au printemps.
Chocolats de Pâques	Commandes prévues en mars pour une livraison avant Pâques.
30 ans du Goutatou	Anniversaire de l'association à construire collectivement au cours de l'année.

D'autres projets pourront naître au fil des vacances ou de l'année selon les propositions des enfants, de l'équipe, des familles ou du Conseil d'administration. Les vacances d'octobre débiteront notamment par une vente de cookies.

17. Le travail d'équipe

Le projet pédagogique ne peut vivre que s'il est compris et partagé par l'équipe.

- Préparer les périodes et les projets collectivement.
- Partager les observations sur les enfants et les groupes.
- Échanger sur les réussites et les difficultés rencontrées.
- Faire évoluer les pratiques lorsque cela est nécessaire.
- Permettre aux animateurs de proposer des idées et de disposer d'une réelle liberté pédagogique dans le cadre des objectifs communs.
- Clarifier les rôles et les responsabilités afin de maintenir une organisation cohérente.

18. L'accueil et l'accompagnement des stagiaires

Le Goutatou est également un lieu d'apprentissage et de transmission des pratiques professionnelles. L'accueil de stagiaires, notamment BAFA, participe à la formation des futurs animateurs.

Les stagiaires sont progressivement intégrés à la vie de l'équipe : observation, préparation, animation, vie quotidienne, réunions et bilans.

L'accompagnement repose sur une démarche bienveillante qui favorise l'expérimentation, la prise d'initiative et l'analyse des pratiques.

- Posture professionnelle auprès des enfants et des familles.
- Respect des règles de sécurité.
- Capacité à préparer, animer et évaluer une activité.
- Participation à la vie de l'équipe.
- Prise d'initiative et capacité d'adaptation.
- Progression observée tout au long du stage.

19. L'évaluation du projet pédagogique

Le projet pédagogique n'est pas un document écrit en début d'année puis rangé dans un classeur. Il doit pouvoir être questionné, évalué et ajusté tout au long de l'année.

Avec les enfants

Les retours des enfants sont recueillis de manière formelle ou informelle, individuellement ou collectivement. Ces échanges peuvent avoir lieu lors d'un bilan de journée ou d'activité, pendant un temps de regroupement, au cours d'un échange spontané avec un animateur ou à travers leurs propositions, leurs envies et leurs refus.

L'objectif n'est pas uniquement de savoir si une activité « a plu », mais de comprendre ce que les enfants ont réellement vécu, ce qu'ils souhaitent retrouver, faire évoluer ou découvrir.

Avec l'équipe d'animation

Une réunion hebdomadaire est mise en place avec l'ensemble de l'équipe d'animation. Elle permet de faire le point sur le fonctionnement des différents temps d'accueil, de partager les constats réalisés auprès des enfants, d'identifier les besoins, de faire remonter les retours positifs comme les difficultés rencontrées et de rechercher collectivement des pistes d'amélioration.

Ces temps d'échange permettent de garder une cohérence d'équipe et d'ajuster l'organisation et les pratiques lorsque cela est nécessaire, sans attendre un bilan de fin d'année.

Pour les périodes de vacances

Des réunions spécifiques sont organisées avant chaque période de vacances. La première réunion débute systématiquement par un bilan de la période précédente. Ce temps permet de reprendre les constats de l'équipe, les retours des enfants et des familles, les projets ou organisations qui ont bien fonctionné, les difficultés rencontrées, les pistes d'amélioration et les éléments à conserver ou à développer pour la période suivante.

Ainsi, chaque période de vacances s'appuie sur l'expérience de la précédente et participe à l'évolution du fonctionnement du Goutatou.

Des indicateurs pour analyser nos pratiques

L'équipe s'appuie sur des éléments concrets et observables pour analyser son travail :

- Le nombre d'enfants qui choisissent de participer à une activité et l'évolution de cette participation dans le temps ;
- Le niveau d'implication des enfants, leur capacité à faire des choix, à proposer et à prendre des initiatives ;
- Les retours exprimés par les enfants et les familles ;
- Les situations d'entraide et de coopération observées, mais aussi les difficultés ou conflits récurrents ;
- La progression de l'autonomie et de la prise de responsabilité selon l'âge ;
- La capacité de l'équipe à adapter une activité ou une organisation aux besoins réellement constatés.

Par exemple, sur le temps méridien, une activité ne sera pas considérée comme pertinente uniquement parce qu'elle a été mise en place. L'équipe pourra également observer combien d'enfants ont choisi d'y participer, s'ils reviennent vers cette proposition, s'ils prennent des initiatives, s'ils en parlent positivement et si l'organisation répond réellement aux besoins du groupe.

L'évaluation doit permettre à l'équipe de prendre du recul sur ses pratiques, de conserver ce qui fonctionne et de faire évoluer ce qui doit l'être.

20. Organisation des espaces et repères pratiques

L'organisation des espaces est pensée afin de permettre aux enfants de bénéficier de lieux adaptés aux différents temps de la journée, aux activités proposées et à leur âge.

Les espaces du Goutatou

La grande salle du Goutatou constitue l'espace principal de la structure. Elle est utilisée à la fois pour les activités et pour les repas.

Une petite salle située dans le Goutatou permet d'organiser des temps plus calmes. Les mercredis, elle est notamment utilisée pour permettre aux plus jeunes de faire la sieste.

Les locaux de l'école mis à disposition

Dans le cadre d'une convention avec la Communauté urbaine du Grand Reims, le Goutatou peut également utiliser plusieurs locaux de l'école : le dortoir, la salle de motricité et la bibliothèque.

Le dortoir est utilisé pendant les périodes de vacances scolaires pour la sieste des plus jeunes. La salle de motricité et la bibliothèque permettent de répartir les groupes et de proposer des activités ou des temps calmes adaptés aux besoins des enfants.

Les espaces extérieurs

Les espaces extérieurs font pleinement partie du fonctionnement de la structure. Ils sont utilisés pour les jeux libres, les activités motrices et sportives, les grands jeux, les projets en extérieur ou simplement pour permettre aux enfants de prendre l'air et de varier les environnements au cours de la journée.

L'organisation des espaces cherche ainsi à rendre la « ruche » lisible et accueillante : chaque lieu a une fonction identifiable et doit permettre aux enfants de trouver un espace adapté à ce qu'ils vivent et à ce dont ils ont besoin.

Quelques repères d'organisation

- Accueil et départ échelonnés sur des temps précis.
- Groupes adaptés à l'âge et aux besoins des enfants.
- Alternance entre activités proposées, temps libres, extérieur, repas et temps calmes.
- Préparation des activités en amont et adaptation aux conditions réelles du jour.
- Vigilance particulière sur les transitions et les départs.

Documents et outils utiles

- Fiches sanitaires et informations familles.
- PAI et protocoles nécessaires à l'accueil.
- Feuilles de présence.
- Programmes d'activités et documents de préparation.
- Documents de sécurité et procédures internes.
- Outils d'évaluation et de bilan de l'équipe.

21. Conclusion

Au Goutatou, nous souhaitons que l'enfant reparte avec bien plus qu'un objet fabriqué, une activité réalisée ou le souvenir d'une sortie.

Nous voulons qu'il ait joué, découvert, essayé, choisi, partagé, créé, pris des initiatives, parfois échoué puis recommencé, rencontré les autres et progressivement grandi.

Une activité reste un support. Ce qui compte réellement, c'est ce qu'elle permet à l'enfant de développer : son autonomie, sa confiance en lui, sa créativité, sa capacité à coopérer, à faire des choix, à respecter les autres, à prendre sa place dans un groupe et à découvrir de nouvelles choses.

Nos accueils ne sont donc pas de simples temps de garde. Ils constituent de véritables temps éducatifs et de loisirs, complémentaires de la famille et de l'école, dans lesquels l'enfant peut expérimenter, apprendre autrement et acquérir progressivement des compétences sociales, relationnelles, motrices et personnelles.

L'équipe d'animation a pour rôle de créer un environnement sécurisant, bienveillant et stimulant, dans lequel chacun peut avancer à son rythme. L'enfant doit pouvoir se sentir écouté, reconnu dans ses besoins et encouragé à faire par lui-même, sans être mis en difficulté.

Cette ambition rejoint pleinement l'image de notre ruche et de notre abeille : des enfants différents, avec leurs personnalités, leurs envies et leurs capacités, réunis dans un même lieu, où chacun peut trouver sa place. Peu à peu, ils apprennent à agir par eux-mêmes, à coopérer, à aider, à partager et à contribuer à la vie du groupe. La ruche n'existe pas sans les enfants, mais elle se construit aussi avec l'équipe, les familles et les différents partenaires qui accompagnent la vie du Goutatou.

Notre projet pédagogique reste donc un document vivant. Il doit pouvoir évoluer au fil des observations, des échanges avec les enfants, des retours des familles et de la réflexion menée avec l'équipe.

Au Goutatou, chaque enfant doit pouvoir grandir à son rythme, tout en apprenant à vivre et à construire avec les autres.

22. Documents complémentaires

Le présent projet pédagogique est complété par différents outils de fonctionnement et documents professionnels disponibles au sein de la structure, notamment :

- Une journée type d'accueil de loisirs ;
- Le livret d'accompagnement des stagiaires pratiques ;
- Les fiches d'incident ;
- Les procédures et documents nécessaires au fonctionnement de l'accueil.

Ces documents sont tenus à disposition de l'équipe, des familles lorsque cela est pertinent, ainsi que des services de contrôle.